

Аналитическая справка об организации педагогом работы с учётом поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатель Панчикова Е.В. уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В работе с родителями использует как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, папки – передвижки, рекомендации, анкетирование, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники.

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания и консультации, совместные праздники. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ. Так же используется проектный метод.

Самая популярная и любимая, как воспитателем, так и родителями форма работы – совместная организация праздников, тематических недель, согласно годового плана ДОУ и ООП. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идёт непосредственно об их ребёнке. Все, что связано с конкретным ребёнком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес воспитатель использует при организации выставок фотографий, поделок, рисунков, акций.

В соответствии с ФГОС ДО работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Задачи совместной работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

В 2 смешанной дошкольной группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

С целью изучения семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка работу начинаем с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем.

Для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста был подготовлен материал в родительский уголок. Это папки передвижки, информационные листы, буклеты о поддержании родителями (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их

здоровья; вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность ДООУ, в том числе посредством создания образовательных тематических проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатель разновозрастной группы проводит планомерную целенаправленную работу с родителями в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение целей и задач, для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания инновационные формы и методы работы.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи в разновозрастной группе, активно используются инновационные формы и методы работы:

- тематические выставки;
- фотовыставки: «Моя мама на работе», « Природа родного края»)
- консультации различного содержания согласно тематическим неделям;
- утренники;
- персональная страничка воспитателя на сайте ДООУ;
- группа для общения родителей с воспитателями WhatsApp.

В этой группе взаимодействие воспитателей, родителей и детей начинается с раздевалки группы. Здесь расположены: разнообразные папки с консультациями для родителей, множество информационных стендов, а так же экспозиции для поделок из пластилина и выставка рисунков, которые могут рассматривать родители.

С родителями проводились организованные родительские собрания.

Проанализировав работу по взаимодействию с родительской общественностью были достигнуты следующие цели:

- положительный эмоциональный настрой педагога и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутри семейных связей.

Совместная деятельность родителей, воспитателей и детей положительно влияет на воспитанников. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, т.к видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъём, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьей воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой воспитатель показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность - это заинтересованное участие в воспитательном процессе необходимое как детскому саду, так и семье воспитанника.

Заведующий МБДОУ ДС № 50



М.В.Бородина