

## Условия позитивного воспитания детей 6-8 лет в семье.

Практика показывает, что каждому этапу дошкольного детства присуще свои новообразования и личностные характеристики. Не является, исследован, и старший дошкольный возраст происходят изменения в эмоционально-волевой, нравственной, мотивационной, интеллектуальной в сферах психики ребенка. Мотивационная сфера ребенка претерпевает серьезные изменения к шести-семи годам, становится более осознанным отношение к окружающему миру, себе и своим поступкам, появляются новые группы мотивов и их соподчинение.

Старший дошкольный возраст представляет собой сенситивный период для формирования психологических механизмов и качеств личности ребенка. Это происходит на основе подражания, сопровождаемого закреплением наблюдаемых форм поведения первоначального в виде внешних положительных реакций, а затем в форме демонстрируемых качеств личности. При этом фундаментальные черты личности доминирующие мотивы поведения и потребности складываются и закрепляются у старшего дошкольного возраста в условиях сложного взаимодействия многих факторов:

- сознания и бессознательного генотипа и социальной среды, подражание и научения и других.

Идеалом воспитания является разностороннее воспитание детей, которое осуществляется, как в семье, так и в общественно-образовательных учреждениях. Каждый из этих социальных институтов обладает определенными преимуществами в воспитании у детей тех или иных свойств и качеств личности, в формировании способов поведения и деятельности. Однако именно семья принимает на себя основной труд, обеспечивая, определенный уровень развития ребенка как первая воспитательная среда его жизни.

Семейное воспитание – это деятельность, ограничено вплетенная в целостную ткань проживания детьми своей индивидуальной жизни среди самых близких и знакомых людей. Для родителей и других членов семьи -это повседневный и кропотливый труд по созданию личности растущего человека имеющий глубокий гуманистический смысл. При этом позитивное воспитание ребенка подразумевает формирование личности с высокими показателями развития, достижения положительных результатов.

Наиболее важной задачей семейного воспитания является формирование личности ребенка, т.к. дошкольный возраст представляет собой период первоначального фактического складывания личности. Именно в эти годы происходит становление основных личностных механизмов и образований. При этом стержнем личности является нравственная позиция человека, в формировании которой решающая роль принадлежит семье.

Для развития у малыша позитивного образа «Я» значительными выступают чувства гордости и собственного достоинства, становления которых зависит от условий жизни и семейного воспитания. Если поддержать достоинства ребенка и укреплять его мнение о себе и о своих поступках, то самооценка будет сформирована адекватной, а не завышенной или заниженной. Это удастся сделать в тех семьях, где ребенка включают в различные виды деятельности, помогают

«расти» в них, видеть свои достижения и ощущать, что они небезразличны родителям. Включение детей в бытовую и трудовую деятельность семьи не только служит реальной основой для укрепления чувства уважения к себе, но и закладывает первые «кирпичики» трудолюбия и самостоятельности. Дальнейшее развитие этих нравственных качеств будет зависеть от атмосферы, и от трудовых традиций семьи.

Еще одна из задач современной семьи, ведущая к достижению позитивных результатов, формирование положительных привычек поведения и ценных нравственных качеств ( дисциплинированности, честности, доброты).

К важнейшим принципам позитивного семейного воспитания можно отнести:

- принцип целенаправленности, научности, гуманизма и уважения к личности ребенка;

- планомерности и непрерывности воспитания;

- согласованности, комплексности и систематичности.

Позитивное воспитание ребенка дошкольного возраста является деятельностью, ограниченно вплетенной в целостную ткань проживания детьми своей индивидуальной жизни среди близких людей и подразумевающей достижения высоких показателей разностороннего развития. Важными критериями эффективности воспитания выступают сформированность дошкольника самостоятельности, положительных привычек поведения, эмоциональной отзывчивости, нравственной позиции и морально-волевых качеств личности. Для этого родители должны придерживаться определенных педагогических принципов, помогающих правильно выстраивать тактику их деятельности. Именно семья как социальный институт воспитания составляет ту, первую группу, в которую попадает индивид сразу после своего рождения. Она первый скульптор, который начинает «лепить» из новорожденного человека личность, намечает первые и основные контуры будущего человека. Каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Следовательно, семейное воспитание объясняется, прежде всего первичностью, особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них. Стойкость и действительность семейного воспитания определяется еще двумя факторами:

- постоянство и длительность воспитательных воздействий матери и отца и других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день;

- наличие объективных возможностей для включения детей во все виды деятельности семьи.

Семья является единственной первичной средой развития ребенка, в которой закладываются основы его личности. Особую значимость и приоритетность семейного воспитания обеспечивает его глубоко эмоциональный и интимный характер: длительность и постоянство, а также непреднамеренность воздействий родителей на поведение и психику ребенка.

Важными условиями нормального воспитания детей в семье являются:

- стремление к согласию и единые требования по отношению к ребенку;

- тесный психоэмоциональный контакт и доверие к ребенку;

- поведение родителей в равной мере дающие чувства защищенности и надежности, а также требовательность;

- гибкость и открытость воспитательных методов родителей, их способность применять эти методы, считаясь с личностью ребенка.

Если понимание между членами семьи отсутствует то создается негативная обстановка для развития ребенка и качеств его личности. Неблагоприятный психологический микроклимат, присущий семье, может снизить весь педагогический эффект от воспитательных воздействий.